

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ЗООТЕХНИЯ»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____/ А.А.Мурзабеков
от «19» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агроинженерного факультета
_____/М.И. Ужахов
от «20» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.2.О.03 (II) Педагогическая практика

Направление подготовки(магистратура)
36.04.02 Зоотехния

Направленность – Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная

Магас, 2025

1.Цели производственной педагогическая практики - формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональной компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по профилю осваиваемой образовательной программы. Программа подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехнии магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 973. и профессионального стандарта 13.013. «Специалист по зоотехнии» от 14.07.2020г. № 423н.

2.Задачи производственной педагогической практики:

- актуализация знаний, умений и владений в области педагогики высшей школы в реальных условиях педагогической деятельности преподавателя профильной кафедры вуза;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации, осуществления и самоконтроля учебной, учебно-методической и воспитательной деятельности преподавателя вуза;
- приобретение первичного опыта самостоятельной работы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная педагогическая практика входит в вариативную часть блока «Практики» основной профессиональной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах преподавательской деятельности профильной кафедры в реальных условиях образовательного учреждения СПО, ДО и ВО. К началу практики обучающиеся должны обладать

элементарными знаниями об основных видах деятельности преподавателя высшей школы, традиционных и инновационных формах учебной, учебно-методической и воспитательной работе в вузе, основных современных образовательных технологиях. Также обучающиеся должны обладать навыками работы на персональном компьютере в программах: Word, Excel, PowerPoint и др.

Производственная педагогическая практика предполагает погружение обучающихся в реальную ежедневную практическую деятельность преподавателя профильной кафедры непосредственно на его рабочем месте. Обучающиеся учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы преподавателя вуза. Работая под руководством опытных доцентов и профессоров, принимают участие в образовательном процессе, проводят аудиторные занятия и воспитательные мероприятия для обучающихся; получают личный опыт в решении типовых учебных и воспитательных задач; учатся самостоятельно разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию, обязательную для преподавателя вуза. На практике обучающиеся знакомятся с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н. Производственная педагогическая практика позволяет приобрести первый преподавательский опыт и тем самым обеспечивает возможность самореализации в профессии преподавателя вуза.

Производственная педагогическая практика не только расширяет общий кругозор обучающихся, но и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, создает дополнительные возможности для успешного трудоустройства по окончании обучения в вузе, закладывает основы профессиональной мобильности и востребованности на протяжении всей жизни.

4. Форма проведения производственной практики

Форма проведения производственная педагогическая практики - стационарная

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная педагогическая практика проводится в структурных подразделениях ИнГУ на кафедре зоотехнии, аудитория № 104 к.зД , СПО и в библиотеке.

6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), с учетом следующих ОТФ/ТФ) профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н. и стандарта (13.013 «Специалист по зоотехнии»), к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает высоком уровне анализ межкультурное разнообразие общества и межкультурное взаимодействие УК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества и межкультурное взаимодействие УК-5.3. Владеет навыками анализа межкультурного разнообразие общества и межкультурного взаимодействие

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-3	Способен Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	ОПК-3.1 Изучает и анализирует нормативно-правовые акты в сфере АПК; ОПК-3.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК ОПК-3.3 Совершенствует профессиональную деятельность с учетом требований нормативно-правовой документации в сфере АПК
ПК-6	Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	ИД-1 ₆ Современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ИД-2 ₆ : использование современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности ИД-3 ₆ Реализация психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности
ПК-8	Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения СПО или ДО.	ИД-1 ₈ . методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО ИД-2 ₈ . решения методических задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО ИД-3 ₈ . Владеть: навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения СПО или ДО

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы (полностью или частично) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код,	Уровень квалификации	Код, Наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
13.013 Специалист по зоотехнии	D	7	Управление производством животноводческой продукции Разработка перспективного плана развития животноводства	Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа потребностей рынка, Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса.	Оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных Составлять оборот стада по годам перспективного периода Определять оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства Определять норматив ежегодной выбраковки сельскохозяйственных животных	Востребованность продукции животноводства на внутреннем и внешнем рынках, методы анализа рынка Направления повышения конкурентоспособности продукции животноводства Основные породы сельскохозяйственных животных и их характеристика Системы и способы содержания различных видов животных, методы оценки их экономической эффективности
"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	H	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и образов.

						программе профессионального обучения
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

7.Объем и содержание производственной практики

Педагогическая практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов в 3 семестре.

Структура и содержание практики в форме практической подготовки

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Кол-во часов	
1.	Подготовительный	Установочная конференция по практике. Консультации по вопросам организации педагогического процесса в Университете Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей кафедр университета Составление плана работы на период практики	12	Ознакомление с техникой безопасности	6	Роспись в журнале.
2.	Основной	Изучение Ф.З. в области ВО.Изучение положений ИнГУ , плана работы кафедры,индивид. плана преподавателя кафедры. Анализ и оценка педагогических действий педагога-наставника.	12	Изучение плана работы куратора академической группы	12	Консультация
	2.1. Основной библиотечный	Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательн. ресурсами, картами книгообеспеченности.Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций; планирование практических занятий и подготовка мультимедийных презентаций планирование занятий в	12	Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия.	12	

		интерактивной форме				
...	2.2. Основной активный	Самостоятельное проведение лекционных , й практических занятий. Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме Самостоятельное проведение тестирования обучающихся .	24	Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия	6	Собеседова ние
3....	Заключите- льный	Оформление отчета по практике. Подготовка письменного отчета согласно требованиям. Защита результатов прохождения практики : беседа по содержанию практики и представленных обучающимся документов. Выступление на научной конференции	6	Подготовка отчета.	6	Зачет

Содержание педагогической практики

Педагогическая практика в форме практической подготовки

осуществляется в форме педагогической методической работы, соответствующей направлению подготовки магистранта. В качестве индивидуального задания магистранту поручается одно из следующих:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение практических и семинарских занятий в соответствии с выбранной магистерской программой;
- подготовка учебно-методических материалов (подготовка материалов для семинарских занятий);
- участие в проведении деловой игры для магистрантов;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов;
- другие формы работ.

8. Формы отчетности обучающихся о практике в форме практической подготовки. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

По окончании производственной педагогической практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет по практике. Оформляется отчет согласно требованиям руководящего документа «Текстовые работы. Правила оформления.» Общий объем отчета – 20-40 страниц, он может содержать приложения.

Структура отчета: Титульный лист

Содержание

Введение (цель, место, дата начала и продолжительность практики).

1. Конспект самостоятельно проведенного аудиторного занятия/воспитательного мероприятия,
2. Мультимедийная презентация, самостоятельно подготовленная к занятию
2. Выполнение индивидуального задания по практике.
3. Выводы и предложения

Приложения (при наличии).

Отчет подписывается обучающимся на последней странице, сдается на кафедру и регистрируется, о чем делается пометка на титульном листе отчета. К отчету прилагаются: индивидуальное задание на практику аттестационный лист по практике

.Руководитель практики проверяет отчет.

По результатам проверки делается запись о допуске (или не допуске) обучающегося к защите. Отдельные разделы при необходимости дорабатываются (указываются руководителем). После защиты результатов прохождения практики отчет регистрируется в специальном журнале.

Формой отчетности по результатам практики в форме практической подготовки могут являться разработанные методические указания, ФОС по дисциплине, рабочая программа по дисциплине, которые

представляются в виде отчета. Проводится собеседование по представленному отчету, предусмотренном Уставом ИнГу.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Магистрант продемонстрировал высокий универсальный уровень показал умения планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы по конкретной дисциплине, проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся, проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств, осуществил глубокий анализ научно методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения студентов вузов, осуществил профессионально и грамотно контакт с учебной аудиторией, показал владение методами индивидуального подхода каждому обучающемуся, регулярно посещал консультации с руководителем педагогической практики, разработал методический материал на изучение конкретной дисциплины, представил отчет о проделанной работе, выступил с докладом на конференции или методической школе.
Не зачтено	Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке,

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к отчету по педагогической практике

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения

образовательной деятельности Университета

3. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех)

4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики

5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника

6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего. Основные принципы возникновения проблем

7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики

8. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали

9. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале лекции студента надо «настроить на резонанс». Каким образом это сделать

10. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике

11. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной

12. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов

13. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, Защиты курсовых работ и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента

14. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете

наиболее важной и почему

15.Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров

8.4.Технологии, используемые обучающимися на практике

Во время производственной педагогической практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства, сотрудничества в ходе постановки и решения производственных задач;
- производственные технологии, ориентированные на формирование видения проблемы и решения педагогических задач;
- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести ее оценку.

Основными педагогическими технологиями (содержательная техника реализации учебного процесса), которые обучающийся-практикант будет наблюдать и использовать в процессе прохождения практики, являются следующие:

1 Традиционные формы - лекция, практическое занятие, консультация.

2 Инновационные (интерактивные) формы (по выбору)– имитационное моделирование, деловые игры, кейс-метод, круглый стол, проектный метод.

Для самостоятельной работы во время производственной педагогической практики обучающиеся используют следующие учебно-методические

материалы: Рабочие программы по дисциплинам кафедры зоотехнии, разработанные ППС кафедры (на бумажном носителе и на электронном носителе в программе «Moodle»);

- «Компетентностный подход»,
- «Интерактивные формы обучения».

Рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся на основном этапе практики

Для анализа посещенных аудиторных занятий ППС кафедры

обучающиеся могут воспользоваться следующим планом анализа или любым аналогичным планом анализа, рекомендованным в педагогической литературе:

План анализа аудиторного занятия

1. Соответствие темы и формы занятия тематическому плану РПД.
2. Соответствие цели занятия его теме.
3. Адекватность выбранной преподавателем образовательной технологии теме и цели занятия
4. Логичность структуры занятия (его этапов).
5. Глубина содержания, соотношение теоретического и практического материала, связь содержания с жизнью и профессиональной деятельностью, междисциплинарные связи.
6. Формы работы обучающихся на занятии, уровень их активности и самостоятельности. Формы контроля деятельности обучающихся (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
7. Использование средств визуализации.
8. Форма подведения итогов занятия.
9. Формы домашнего задания (использование фонда оценочных средств для текущего контроля)
10. Психологический климат на занятии.
11. ЗУН и компетенции, которые формировались на занятии

Рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся на основном активном этапе практики

При подготовке аудиторного занятия обучающимся рекомендуется пользоваться следующим алгоритмом:

Алгоритм подготовки учебного занятия

1. Определение темы и цели учебного занятия.
2. Определение вида (по рабочей программе учебной дисциплины преподавателя) и формы занятия. Выбор необходимой образовательной

технологии, изучение её особенностей.

3. Определение ЗУН и компетенций, которые будут формироваться на занятии.

4. Разработка структуры (этапов) занятия.

Определение предполагаемых результатов каждого этапа и занятия в целом.

5. Подготовка теоретического содержания занятия (работа с учебной, учебно-методической литературой). Определение основных понятий, идей, положений, фактов, подлежащих изучению на данном занятии. Определение главного, существенного и второстепенного в содержании занятия.

6. Подбор примеров из производственной деятельности и жизненной практики для иллюстрации изучаемых положений, подбор и/или составление ситуационных/производственных задач по изучаемой теме (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

7. Выбор форм деятельности обучающихся на занятии и форм контроля их деятельности (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

Разработка средств визуализации изучаемого учебного материала (мультимедийной презентации и др.).

Формулирование домашнего задания для обучающихся (использование фонда оценочных средств для текущего контроля). Для самоанализа учебного занятия обучающиеся могут использовать

следующую памятку или воспользоваться любым другим планом самоанализа

Памятка для анализа учебного занятия

1. Достигнута ли цель занятия? Какие знания, умения, владения и компетенции формировались на занятии?

2. Соблюдена ли образовательная технология, выбранная для данного занятия? Не было ли технологических просчетов и ошибок?

3. Верно ли был подобран теоретический материал? Не было ли фактических ошибок? Достаточна ли глубина содержания занятия?
4. Правильно ли было определено соотношение теоретического и практического материала? Уместны ли приведенные примеры? Были ли выдержаны структура и логика занятия? Удачно ли на этапе подготовки к занятию Вами была определена его структура?
5. Насколько средства визуализации отражали изучаемый материал? Уместны и убедительны ли они были?
6. Каковы были поведение и реакция обучающихся на всех этапах занятия? Достигли ли Вы понимания обучающимися изучаемого материала? Получили ли обучающиеся необходимые знания, умения, владения? Была ли обеспечена Вами взаимосвязь, комплексность ЗУН и формируемых компетенций? Справились ли обучающиеся с предлагавшимися им формами деятельности? Удалось ли вам реализовать запланированные формы контроля?
7. Каковы достоинства занятия?
8. В чем вы видите методические недостатки занятия? Сформулируйте самому себе пожелания на будущее.
9. Удовлетворены ли Вы своей работой на занятии?
10. Удовлетворены ли Вы работой обучающихся на занятии?

Задания для проведения аттестации по итогам практики

1. Смоделируйте проблемную ситуацию (по теме на выбор) и показать ход решения.
2. Разработайте сценарий занятия в интерактивной форме (по теме на выбор).
3. Разработайте лекцию с мультимедийным сопровождением.
4. Разработайте и проведите внеаудиторное занятие с обучающимися (кураторский час или любое мероприятие по выбору).

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики – педагогическая практика

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная литература:

- 1 Вахтеров В.П. Основы новой педагогики: Монография/ СПб.- Издательство «Лань», 2016 – 580 с. (ЭБС Лань)
2. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011 – 502с. – Серия: Основы наук.
3. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Попов, под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 208 с
4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М: Издательство Юрайт, 2012 405 с. – Серия: Бакалавр. 1экз.)
5. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008 – 258 с.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигма, проекции, практики. – М.: Академия, 2009 . – 451 с.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 – 614 с.
6. Филатов Ф.Р. Основы психологии: Учебное пособие – М.: Изд-торг. корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2010 – 342 с

Интернет ресурсы:

<http://fizrast.ru/sitemap.html> <http://www.don-agro.ru>

<http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/http://www.agroxxi.ru/> (РГБ)

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека

<http://primo.nlr.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека

Российской государственной библиотеки

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

10. Программное обеспечение

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
 - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.15. 1С Бухгалтерия

11. Материально-техническое обеспечение практики.

Лаборатория кафедры зоотехнии агроинженерного факультета, компьютер, интерактивная доска, методические указания, карточки индивидуальных заданий.

К программе практики прилагается план (график) проведения практики.

Рабочая программа «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния» (магистратура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017г. №973

Программу составили:

1. Д. с.- х. н., профессор Ужахов М.И.
2. Д. б. н., профессор Гетоков О.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»
Протокол № 7 от «19» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией
агроинженерного факультета
Протокол № 3 от «20 » марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр

